

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„V říši lesních skřítků“

Je to **integrováný blok**, který vychází z dlouhodobého zaměření školy na provázanost lidí s přírodou a je rozdělen na **12 tematických bloků**. Každé téma je rozpracováno v menších podtématech. Celým programem děti provází postavičky hodných skřítků, kteří je pomocí pohádkových příběhů nenásilnou formou vedou k osvojování nových poznatků z oblasti společnosti lidí, živé a neživé přírody a k vytváření správných životních návyků a postojů. Celý blok je časově propojen s ročním obdobím (jaro, léto, podzim, zima) a vede tak děti k chápání posloupnosti a časových zákonitostí.

Vzdělávací záměr programu :

Rozvoj osobnosti dítěte, její individuality, jejího vzdělávacího potenciálu s celkovým citovým postojem k ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a k lidovým tradicím a zvykům.

Na co klade vzdělávací program důraz :

- na tvořivost pedagoga při uplatňování vzájemného propojení vzdělávacích oblastí
- na uplatňování hlavní vzdělávací metody, kterou je u dětí hra nebo jiná pro ně zajímavá činnost
- na aktivitu dítěte prožitkovým učením s posilováním dětské zvědavosti a objevování světa kolem nás
- na emoční prožitky dětí získanými výsledky v řízených činnostech
- na respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností pedagoga hledat a objevovat nové vzdělávací cesty
- na spojení vzdělávacích témat se životem a s učením nápodoby v praktickém životě – sociálním učením
- na spoluúčast s rodinou v netradičních formách zajišťujících pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi
- na analýzu evaluace směrem k dítěti zaměřené na rozvoj každého dítěte jako jedinečné osobnosti

Co vzdělávací program předpokládá :

- **respektování specifiky předškolního vzdělávání, metod a forem práce dle RVP PV**
- pedagog respektuje individualitu každého dítěte
- uplatňuje integrovaný přístup
- uplatňuje aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázané v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dětí
- uplatňuje metody a formy práce jako je prožitkové a kooperační učení hrou
- podporuje dětskou zvědavost a využívá spontánních nápadů dětí a přitom jim ponechává dostatek prostoru pro spontánní hry a jejich vlastní plány
- předpokládá dodržování psychosociálních podmínek, správné životosprávy, spoluúčast rodičů a personální zajištění

Vzdělávací oblasti dle RVP PV :

- DÍTĚ A JEHO TĚLO – oblast biologická
- DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – oblast psychologická
- DÍTĚ A TEN DRUHÝ – oblast interpersonální
- DÍTĚ A SPOLEČNOST – oblast sociálně-kulturní
- DÍTĚ A SVĚT – oblast enviromentální /ekologie/

Tyto oblasti jsou činně propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek, v životní skutečnosti nedělitelný.

Rozlišení plnění úkolů ŠVP dle věkové kategorie dětí a jejich individuálních možností

Veškeré činnosti, které jsou s dětmi cíleně prováděny v rámci výchovně vzdělávacího procesu jsou diferencovány podle věkových a individuálních schopností dětí. Jsou přizpůsobovány věkovým odlišnostem a zároveň jsou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti každého dítěte.

Dbáme, aby vývojová specifika byla v plné míře respektována a promítána do obsahu, forem a metod výchovně – vzdělávací práce.

PODZIM

tématický blok **„Dubníček jde do školky“**

Charakteristika – seznámení s postavou skřítky Dubníčka a jeho kamarádů, seznámení s prostředím školy a jejího okolí, posilování vztahů mezi dětmi, učitelkami a rodiči, společné vytváření pravidel soužití v MŠ.

dílčí vzdělávací cíle :

Dítě a jeho tělo - osvojení si dovedností důležitých v podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody okolního prostředí

Dítě a psychika – rozvoj komunikativních dovedností

Dítě a ten druhý – rozvoj prosociálního chování ve vztahu k druhému

Dítě a společnost – rozvoj základních kulturně – společenských postojů

Dítě a svět – osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

podtémata(projekty) – stručná charakteristika:

Mezi kamarády – seznámení nově příchozích dětí s kolektivem, představení nových kamarádů – skřítků, rozhovory o prázdninách, výtvarné vyjádření pocitů dětí, společné tvoření pravidel.

Naše třída – seznámení s prostředím třídy, tělocvičny, s hračkami, umývárnu a toaletou, šatnou, poznávání značek dětí...Společné hry na posílení sounáležitosti s kolektivem.

Už znáš celou školku ? – seznamování s okolím školky (zahrada, lesy) prohlubování znalostí jmen kamarádů a zaměstnanců školy, postupná adaptace na prostředí MŠ.

očekávané výstupy :

DaT – zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

DaPs - pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno

-odloučit se na delší dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory

-začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

DaD – navazovat kontakty s dospělým

-respektovat potřeby jiného dítěte

DaSp – uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi

DaSv – orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

tématický blok **„Sklizeň skřítky Jírovečka“**

Charakteristika – poznávání různých podzimních plodů, rozlišování lesních stromů, sběr a výtvarné využití přírodnin, rozlišování s pomocí všech smyslů – chuť, zrak, sluch, čich a hmat.

Dítě a jeho tělo - rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

Dítě a psychika – osvojení si některých poznatků z oblasti přírody

Dítě a ten druhý – rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost – vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět – pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou chránit, ale také ničit

podtémata(projekty) – stručná charakteristika:

Zahrádka u babičky – poznávání, ochutnávání , pojmenování všeho co podzimní zahrádka nabízí. Výtvarné zpracování námětů ovoce, zelenina.

Kamarád les – vycházky do lesů kolem Nečtin, sběr plodů a listů, vzájemná spolupráce při vytváření přírodních koláží a staveb z přírodnin, poznávání stromů, jejich rozlišování na jehličnaté a listnaté.

Čarodějná příroda – osvojování si nových poznatků z oblasti živé i neživé přírody, různé pokusy, při kterých se děti seznámí s některými vlastnostmi přírodnin

očekávané výstupy :

DaT - vědomě napodobit pohyb podle vzoru

-zachovávat správné držení těla

DaPs - záměrně se soustředit a udržet pozornost

-uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině

-vyjádřit svůj souhlas, umět říct ne v konkrétní situaci

-zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

DaD – přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem

DaSp – začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti a dovednosti

DaSv - osvojit si elementární poznatky o svém okolí

-mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění

tématický blok

„Svátky Jezinky Bezinky“

Charakteristika – společné prožívání oslav svátků a narozenin, nacvičování vystoupení pro seniory, rozvoj pozorovacích schopností při pobytu venku, spolupráce při různých činnostech.

dílčí vzdělávací cíle :

Dítě a jeho tělo - vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a psychika – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

Dítě a ten druhý – vést děti k dodržování dohodnutých a pochopených pravidel soužití v MŠ

Dítě a společnost – seznamování dětí se světem lidí, kultury a umění

Dítě a svět – seznamování dětí s místem a prostředím ve kterém žije

podtémata(projekty) – stručná charakteristika:

Drakiáda – radostné prožívání podzimních dnů, společné pouštění draků, vedení dětí k pochopení souvislostí mezi počasím a ročním obdobím, tvoření draků a podzimních obrázků

Hrajeme divadlo – dramatizace pohádky na téma „Jezinka Bezinka a kamarádi, hry s maňásky, tvoření kulís, převlékání do kostýmů, radostné prožívání společných chvil v MŠ, využití říkadel a jednotlivých básniček k rozvoji grafomotorických dovedností

Popřejeme babičkám a dědečkům – nácviky na vystoupení, nácvik nových básní a písní, tancování při hudbě, rytmizace, tvoření dárků, upevňování vzájemných vztahů mezi dětmi, rodiči a prarodiči

očekávané výstupy :

DaT– koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

-zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní prvky

DaPs – prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

-naučit se nazpaměť jednoduché texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit si je

-těšit se z hezkých a příjemných zážitků.

DaD – spolupracovat s ostatními

DaSp – adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

DaSv – vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

ZIMA

tématický blok

„Nemocný Jasánek“

Charakteristika – vysvětlování významu zdravé stravy a otužování, rozlišování a pojmenování částí lidského těla, rozvoj povědomí o způsobech ochrany zdraví.

dílčí vzdělávací cíle :

Dítě a jeho tělo - pojmenovat části těla a některé orgány a znát jejich funkce

Dítě a psychika – poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

Dítě a ten druhý – vnímat, co si druhý přeje nebo co potřebuje a vycházet mu vstříc

Dítě a společnost – rozvoj schopností žít ve společnosti druhých lidí

Dítě a svět – vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

podtémata(projekty) – stručná charakteristika:

Co si dneska obléknu? – rozhovory o tom, jak se oblékáme v průběhu dne

(seznámení s časovými pojmy ráno, dopoledne, poledne, odpoledne a večer),co děláme pro zdraví v naší MŠ, co doma, vést děti k pochopení, že zdraví není samozřejmostí, ale je třeba o tělo pečovat(otužování, prevence)

Naše tělo – uvědomění si vlastního těla, pojmenování jeho částí a některých orgánů, vedení dětí k uvědomění, že pohyb a sport jsou důležitou součástí našeho života a udržují naše tělo zdravé

Zdravá strava –strava jako základ zdravého životního stylu, ochutnávky ovoce a zeleniny, spolupráce se školní kuchyní (pomoc při přípravě „hostiny“...), výtvarné zpracování tématu

očekávané výstupy :

DaT - rozlišovat aktivity, které jsou zdraví prospěšné a které škodlivé

-pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

DaPs - uvědomovat si své možnosti a limity

-zachycovat skutečnosti a prožitky ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik.

DaD – uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

DaSp – uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

DaSv – všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

tématický blok

„Tradice skřítky Játoráda“

Charakteristika – seznamování dětí se zvyky a tradicemi, prohlubování citů a pocitů, posilování vzájemných vazeb mezi dětmi, zaměstnanci školy a rodiči, společné vytváření příjemné atmosféry před i v průběhu svátečních dnů.

dílčí vzdělávací cíle :

Dítě a jeho tělo - rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a psychika – rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících získané dojmy, pocity a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý – uplatňovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého

Dítě a společnost – vytvoření základů aktivních postojů ke světu, ke kultuře a umění

Dítě a svět – rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

podtémata(projekty) – stručná charakteristika:

Přišel k nám Mikuláš – seznamování dětí se světem lidových tradic, radostné očekávání, vedení dětí k radostnému prožívání beze strachu a obav, nácvik básní a písní pro Mikuláše, výtvarná zpracování tématu, mikulášská nadílka ve škole

Vánoce, vánoce přicházejí – aktivní spoluúčast při vytváření příjemné atmosféry nadcházejících svátků (výzdoba třídy a školy, tvorba dárků a přáníček, zdobení stromečku), nácvičky kulturních vystoupení na rozsvěcení stromku na návsi a na vánoční besídku školy, vánoční nadílka ve škole, spolupráce dětí, zaměstnanců školy a rodičů při přípravě vánočního jarmarku

Tříkrálové hodování, Masopust a maškarní bál – seznamování s tradicemi, rozvoj dětské fantazie za pomoci různých činností, výroba masek, společná příprava bálu, spolupráce se ZŠ, spolupráce s rodiči na přípravě masek

očekávané výstupy :

DaT - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

DaPs - vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost

-řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně

-těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním

DaD – uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

DaSp – utvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

DaSv – vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

tématický blok

„Zima s vílou Sněhulkou“

Charakteristika – rozvoj znalostí o sněhu a ledu, rozvoj fyzické zdatnosti, seznámení s životem lesních zvířat v zimě, zdokonalování poznatků a dovedností předcházejících čtení, psaní, počítání.

dílčí vzdělávací cíle :

Dítě a jeho tělo - rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Dítě a psychika – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, mluvní projev, vyjadřování)

Dítě a ten druhý – dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla

Dítě a společnost – rozvoj dovedností vyjadřovat aktivně postoj ke světu a k životu

Dítě a svět – vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se živou i neživou přírodou

podtémata(projekty) – stručná charakteristika:

Sportem ke zdraví – sáňkování, bobování a klouzání všeho druhu na školní zahradě nebo v přírodě kolem Nečtin, otužování (každodenní pobyt venku), výtvarné vyjádření prožitků

Krmení lesních zvířátek – určování názvů lesních zvířat a poznávání jejich stop, krmení, vytváření vazeb dětí k životnímu prostředí kolem sebe, dramatizace pohádky s danou tematikou (např. Sněhulka a zvířátka v zimě..)

Sněhohrátky – hry a stavění ze sněhu, pokusy se sněhem a ledem (zapouštění barev, tání, zmrznutí vody), pochopení některých přírodních zákonitostí

očekávané výstupy :

DaT – zachovávat správné držení těla

DaPs – vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

-porozumět slyšenému

-sledovat a vyprávět příběh, pohádku

-vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení

DaD – odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

DaSp – vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně – pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Da Sv – porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

JARO

tématický blok

„Probuzení jarních skřítků“

***Charakteristika** – topení Morany, seznamování se světem pranostik, poznávání domácích zvířat a jejich mláďat, pozorování změn v přírodě v souvislosti se změnami počasí, poznávání a pojmenování jarních květin a rostlin, tématické vycházky do přírody propojení poznatků se světem knihy.*

dílčí vzdělávací cíle :

***Dítě a jeho tělo** - ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí*

***Dítě a psychika** – vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si*

***Dítě a ten druhý** – osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte druhým lidem*

***Dítě a společnost** – vytvoření povědomí o mezilidských hodnotách*

***Dítě a svět** – vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se živou i neživou přírodou*

podtémata(projekty) – stručná charakteristika:

Vítání jara – symbolické topení Morany, výroba obrázků a předmětů na „přivolání“ jara, společné tvoření jarní koláže, vycházky do přírody, pozorování změn na polích, loukách, v lese

Mláďata – pojmenování nejen domácích zvířat a jejich mláďat, modelování zvířecích postav, pozorování zvířátek ve vsi, rozvoj pozitivních citů ve vztahu ke všemu živému

Probuzená zahrádka – poznávání jarních květin a rostlin a využití této tematiky v přímé výtvarné činnosti, práce na školní zahradě (sázení, hrabání),nácvič písniček s jarní tematikou,hledání v dětských encyklopediích

očekávané výstupy :

DaT – ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

DaPs – prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat

- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

DaD – chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní odlišnosti jsou přirozené

DaSp – pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat

DaSv – všimnout si změn v nejbližším okolí

-dodržovat pravidla her a jiných činností.

tematický blok

„Jarní svátky u Sněžanky“

Charakteristika – Společná příprava svátků jara, zdobení kraslic a výroba velikonočního zboží na tradiční jarmark, společné říkání koled a básní, nácvič nových písniček, rytmyzace, oslava Dne Země kresbou na chodník, nácvič besídky pro maminky, výroba dárků

dílčí vzdělávací cíle :

Dítě a jeho tělo - ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a psychika – vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si

Dítě a ten druhý – osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte druhým lidem

Dítě a společnost – vytvoření povědomí o mezilidských hodnotách

Dítě a svět – vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se živou i neživou přírodou

podtémata(projekty) – stručná charakteristika:

Veselé velikonoce – oslavy svátků jara, vedení dětí k vnímání pravé podstaty svátků prostřednictvím praktických činností

Den Země a měsíc knihy – společná oslava Dne Země kresbou na chodník a vyzdobením hradby dětskými pracemi, rozhovory o naší planetě jako součásti vesmíru,seznámení se světem knih, návštěva obecní knihovny, výroba vlastní knihy, pochopení významu knih jako prostředku ke vzdělání i odpočinku

Zahradní slavnost – nácvič společného vystoupení na zahradní besídku (básně, písně, dramatizace pohádek, tanečky, cvičení apod.), výroba dárků, posilování vzájemných vztahů mezi školou, dětmi a rodiči

očekávané výstupy :

DaT – zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

DaPs – vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách

-přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

-chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy

-projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo

DaD – spolupracovat s ostatními

DaSp – zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik

DaSv – mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i prostředí

tématický blok

„Skřítkové v říši lidí“

Charakteristika – seznámení se základy bezpečnosti na silnici, určování dopravních prostředků, kolektivní hry na daná témata, pojmenování některých dopravních značek, beseda s policií ČR, vycházky do vsi spojené s dopravní výchovou, jízda na kole, koloběžce a tříkolce, seznámení s různými druhy zaměstnání

dílčí vzdělávací cíle :

Dítě a jeho tělo -- osvojení si věku přiměřených dovedností

Dítě a psychika – komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv

Dítě a ten druhý – posilování prosociálního chování ve vztahu ostatním lidem (v dětské herní skupině apod.)

Dítě a společnost – porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Dítě a svět – osvojení si poznatků potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

podtémata(projekty) – stručná charakteristika:

Doprava a doleva – poznávání dopravních prostředků a některých dopravních značek, základy vědomostí o bezpečnosti provozu na silnici (chodci, kola, auta), jízda na kole, koloběžce, tříkolce a odrážedlu, hry s dopravní tematikou, výtvarné zpracování tématu

Čím se jezdí, pluje, létá – rozlišování dopravních prostředků a toho kde se pohybují, hry se skřítky – třídění, přiřazování, hádanky, hledání v knihách, vystřihování z časopisů

Kdo nás chrání? – seznámení s prací policie, hasičů a příslušníků záchranné služby, besedy, společné hledání smyslu správného chování k lidem, k věcem, na

vozovce a vyvozování následků nesprávného chování, seznámení s dalšími druhy zaměstnání (čím je můj táta, máma, děda...)

očekávané výstupy :

DaT – zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

-mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

DaPs – vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

-vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

-orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

DaD – přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým

D a Sp – zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik

DaSv – pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

LÉTO

tématický blok

„Kamarádi z Lesní říše“

Charakteristika – oslavy Dne dětí ve škole (soutěže, odměny, dárky), při společných rozhovorech posilovat vědomí dětí o existenci jiných kultur a jiného způsobu života, vést děti k uvědomění si, že součástí našeho životního prostředí jsou i zvířata, která jsou v různých zemích různá

dílčí vzdělávací cíle :

Dítě a jeho tělo - vytváření zdravých životních návyků

Dítě a psychika – rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý – chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když je každý jiný

Dítě a společnost – vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět – rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

podtémata(projekty) – stručná charakteristika:

Dětský den – společné oslavy dětského dne se ZŠ, hry, soutěže, výroba dárků, uvědomění si kam patřím, kdo patří ke mně, sounáležitost s rodinou a jak si pomáháme

Nejsme všichni stejní – prohlížení knih s obrázky z jiných kultur, pochopení rozdílů mezi různými národy a životním prostředím, vedení dětí k pocitu sounáležitosti se světem, výtvarné vyjádření tématu

Zvířátka ze ZOO – návštěva ZOO Plzeň, modelování zvířátek, společná koláž, vystřihování z časopisů, pohybové hry se zvířecí tematikou, dramatizace pohádky, hry – poznávání podle barvy kůže, stínu, tvaru těla...

očekávané výstupy :

DaT – mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy

DaPs – vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- připravuje se na život v mnohojazyčné evropské společnosti
- DaD – chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- DaSp – uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
- DaSv – osvojit si základní poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, využitelné pro další učení a životní praxi

tématický blok **„Léto se skřítky“**

Charakteristika – radostné prožívání společně strávených chvil, upevňování vztahů mezi dětmi, společné sportování a soutěžení, pohybové hry, hry a pokusy s vodou

dílčí vzdělávací cíle :

Dítě a jeho tělo - vytváření zdravých životních návyků

Dítě a psychika – rozvoj komunikativních dovedností

Dítě a ten druhý – vytváření prosociálních postojů (rozvoj tolerance, respektu a citlivosti)

Dítě a společnost – vytvoření základů aktivních postojů ke světu

Dítě a svět – rozvoj schopnosti přizpůsobovat se vnějším podmínkám

podtémata (projekty) – stručná charakteristika:

Školní výlet – návštěva a poznávání nových míst, vedení dětí k vzájemné toleranci a schopnosti odloučit se na delší dobu od známého prostředí

Olympiáda – vedení dětí k radostnému prožívání sportu v různých podobách a k uvědomění si, že pohyb je součástí zdravého životního stylu

Hrátky s vodou – různé pokusy s vodou, koupání v nafukovacím bazénku, seznamování s vodními živočichy

očekávané výstupy :

DaT – chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

DaPs – vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)

-ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim svoje chování

DaD – uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého

DaSp – utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách

DaSv – osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí

tématický blok **„Loučíme se s říší divů“**

Charakteristika – Procvičování získaných dovedností, volná volba témat dětmi, opakování básniček, písniček a her, spaní ve škole

dílčí vzdělávací cíle :

Dítě a jeho tělo - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a psychika – poznat některá písmena, číslice, své jméno, značku, sluchově rozlišovat hlásky na začátku a na konci slova..

Dítě a ten druhý – rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

Dítě a společnost – schopnost spolupracovat a podílet se

podtémata(projekty) – stručná charakteristika:

Školka hrou – opakování básní, písní a pohybových činností, které se děti během školního roku naučily

Setkání po škole – soutěže a hry na školní zahradě spojené s táborákem, opékáním buřtů

Opakování – děti si samy mohou zvolit téma, kterému se budeme věnovat

očekávané výstupy :

DaT – zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

DaPs – rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

-přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit

-podílet se na organizaci hry a činnosti

-přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

DaD – spolupracovat s ostatními

DaSp – vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hud. – pohybových činností

DaSv – vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný